

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»  
Егорова С.Н.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в соответствии с учебным планом, утвержденным « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной практики согласована с ПЦК Школьного образования

« 12 » сентября 2024 г.

Руководитель ПЦК



/Стеклова Н.А. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	39
6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	40
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	43

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в составе профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

#### **Цели производственной практики**

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

#### **Производственная практика направлена:**

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с обучающимися младшего школьного возраста.

#### **Преддипломная практика направлена на:**

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению дипломного проекта (работы).

**Продолжительность производственной практики – 19 недель**

**Объем производственной практики- 684 часов**

**Преддипломная практика- 144 часа/ 4 недели**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) является реализация следующих ЗАДАЧ:

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>

<p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том</p>	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>
--	---

<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
--	--

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

<b>4. Формирование умений:</b>	<b>5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка</b>
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-</p>



<p>метапредметных и личностных)  учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ  организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии  владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p>	<p>ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p>
---	---

### **1. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

<b>6. Формирование умений:</b>	<b>7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка</b>
<p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p>	<p>реализации воспитательных программ</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности</p> <p>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p> <p>формирования толерантности и позитивных образцов</p>

<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и</p>	<p>поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p> <p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p> <p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p>развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на</p>
---	---

корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
---	---

### **1. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)**

**8. Формирование умений:**

**9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка**

<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p>планирования уроков</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций</p> <p>формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>
---	--

технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

**1. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Распределение нагрузки производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам**

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 14 нед.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	36	72	72	108	36	<b>360</b>
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			72	108			<b>180</b>

<b>ПМ.03</b>	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			36	36	36		<b>108</b>
<b>ПМ.04</b>	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)				36			<b>36</b>
	<b>Итого по курсам</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>684</b>
<b>ПП</b>	Преддипломная практика						<b>144</b>	

### 3.2. Содержание производственной практики

**ПП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
ОК 1-9; ПК 1.1-1.8**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов															
1	2	3	4															
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Математика с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание	<p>Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение физкультурных минуток (двигательных), зрительной, пальчиковой и дыхательной гимнастик в начальной школе</li> <li>2. Планирование и проведение веселых переменок с младшими школьниками</li> <li>3. Планирование по учебникам начальной школы и проведение фрагментов уроков (слово об авторе, минутки чистописания, устный счет, скороговорка, чистоговорка, проведение комплекса ОРУ с предметами и без предметов, практической работы на уроках изо и технологии)</li> </ol> <table border="1" data-bbox="817 1197 1675 1428"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема, цель</th> <th>Вид фрагмента урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. В течение 36 ч необходимо разработать и провести 12 фрагментов уроков и 4 физкультурных</p>	№	Название урока, тема, цель	Вид фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	1	2	3	4	5						ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7	36
№	Название урока, тема, цель	Вид фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся														
1	2	3	4	5														

<p>с методикой преподавания МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>минутки (двигательная, зрительная, пальчиковая и дыхательная гимнастики). 5. Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>																									
<p>МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Математика с методикой преподавания МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и</p>	<p>Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики. Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:</p> <table border="1" data-bbox="533 619 1960 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 619 593 770">№</th> <th data-bbox="593 619 813 770">Название урока, тема, цель</th> <th data-bbox="813 619 954 770">Этапы урока</th> <th data-bbox="954 619 1167 770">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1167 619 1339 770">Методы и приёмы обучения</th> <th data-bbox="1339 619 1491 770">Формы работы</th> <th data-bbox="1491 619 1668 770">Виды и приёмы мотивации</th> <th data-bbox="1668 619 1960 770">Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля</th> </tr> <tr> <td data-bbox="533 770 593 842">1</td> <td data-bbox="593 770 813 842">2</td> <td data-bbox="813 770 954 842">3</td> <td data-bbox="954 770 1167 842">4</td> <td data-bbox="1167 770 1339 842">5</td> <td data-bbox="1339 770 1491 842">6</td> <td data-bbox="1491 770 1668 842">7</td> <td data-bbox="1668 770 1960 842">8</td> </tr> </thead> </table>								№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7</p>	36
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля																			
1	2	3	4	5	6	7	8																			
<p><b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b> 1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. 7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью 8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p>																										



методика музыкального воспитания с практикумом	<p>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)</p> <p>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока. (работа в паре)</p>								
	№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД		
Проведение уроков по плану.									
План выдачи уроков:									
№	Название урока						Кол-во		
1.	Русский язык						1		
2.	Литературное чтение						1		
3.	Математика						1		
4.	Окружающий мир						1		
Итого:						4 урока			
<b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b>									
1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?									
2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.									
3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?									
4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?									
5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.									
6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?									
7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.									
8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать знания уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока?									
9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?									
10. Владеет ли учитель приемами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.									
Работа с документацией, оформление отчетов по практике									
МДК.01.01 Теоретические	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.						ПК 1.1	72	

основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Математика с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:							ПК 1.4	
	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приём обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	2	3	4	5	6	7	8	
	<b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b> 1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса. 6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа. 7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью 8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения) 9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо) 10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим. 11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах. 12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД. Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.								
	№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД		
	Проведение уроков по плану.								

	План выдачи уроков:									
	№	Название урока					Кол-во			
	1.	Русский язык					2			
	2.	Литературное чтение					2			
	3.	Математика					2			
	4.	Окружающий мир					1			
	5.	ИЗО/технология					1			
	<b>Итого:</b>						<b>8 уроков</b>			
	<b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b>									
	1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемыми результатам?									
	2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.									
	3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?									
	4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?									
	5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.									
	6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?									
	7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.									
	8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуну уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока?									
	9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?									
	10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.									
	Работа с документацией, оформление отчетов по практике									
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1.Инструктаж по технике безопасности.								ПК 1.1	72
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	2. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике.								ПК 1.4	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3. Знакомство с планом учебной практики.								ПК 1.5	
МДК.01.04 Математика с	4.Оформление дневников.								ПК 1.7	
	5. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.								ПК 1.8	
	<b>МДК01.01, МДК.01.02, МДК01.03, МДК.01.04, МДК01.05, МДК01.06, МДК 01.07</b>									
	<b>Задание № 1</b>									
	Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:									
	№	Название урока, тема,	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы	Формы работы	Виды и приёмы	Виды контроля, самоконтроля и		

методикой преподавания МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		цель			обучения		мотивации	взаимоконтроля																
	1	2	3	4	5	6	7	8																
<p><b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b></p> <p>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.</p> <p>2. Определите тип урока, его структурные компоненты.</p> <p>3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.</p> <p>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.</p> <p>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью</p> <p>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p> <p>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)</p> <p>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p><b>Задание № 2</b></p> <p>Оформить анализ уроков в дневники по практике.</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этап, время</th> <th>Цель этапа</th> <th>Методы и средства</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:</td> </tr> </tbody> </table>											№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:						
№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД																		
Проведение уроков по плану. План выдачи уроков:																								

№	Название урока						Кол-во	
1.	Русский язык						2	
2.	Литературное чтение						2	
3.	Математика						2	
4.	Окружающий мир						1	
5.	ИЗО/ Технология						1	
<b>Итого:</b>						<b>8 уроков</b>		
Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы. Студенты ведут фото запись уроков друг друга по форме:								
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<p><b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b></p> <p>1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?</p> <p>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</p> <p>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</p> <p>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</p> <p>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</p> <p>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</p> <p>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</p> <p>8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока?</p> <p>9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?</p> <p>10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.</p> <p>Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>								
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики. <b>«Первые дни ребенка в школе» 36 ч.</b> Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в						ПК 1.1- ПК 1.8.	108/36

<p>возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Анализ (общепедагогический, дидактический) уроков по предметам начальной школы (в период адаптации), заполнение карты анализа урока.</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Итоговая методическая выставка (дневники по практике, педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению, отчеты по практике)</p> <p><b>Темы выступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (интересные находки, основные трудности)</li> <li>2. Особенности деятельности учителя 1 сентября; основные трудности</li> <li>3. Особенности праздника «Начало школьного обучения»: интересные находки, основные трудности</li> <li>4. Особенности методики преподавания предметов в первые дни обучения в школе (интересные находки, основные трудности)</li> <li>5. Основные проблемы учащихся в начале школьного обучения (по результатам наблюдения за ребенком)</li> </ol>														
	<p><b>Пробные уроки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике.</li> <li>3. Знакомство с планом учебной практики.</li> <li>4. Оформление дневников.</li> <li>5. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.</li> <li>6. Консультация методистов и учителей по планированию и проведению коррекционно- развивающих мероприятий в начальной школе, оформление технологических карт.</li> <li>7. Ознакомление с направлениями коррекционно- развивающих мероприятий в начальной школе</li> <li>7. Проведение коррекционно- развивающих мероприятий в начальной школе</li> </ol> <p><b>МДК01.01, МДК.01.02, МДК01.03, МДК.01.04, МДК01.05, МДК01.06, МДК 01.07</b></p> <p><b>Задание № 1</b></p> <p>Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:</p>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 1353 593 1463">№</td> <td data-bbox="593 1353 824 1463">Название урока, тема,</td> <td data-bbox="824 1353 976 1463">Этапы урока</td> <td data-bbox="976 1353 1198 1463">Деятельность учителя</td> <td data-bbox="1198 1353 1375 1463">Методы и приёмы</td> <td data-bbox="1375 1353 1532 1463">Формы работы</td> <td data-bbox="1532 1353 1709 1463">Виды и приёмы</td> <td data-bbox="1709 1353 1960 1463">Виды контроля, самоконтроля и</td> </tr> </table>	№	Название урока, тема,	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы	Формы работы	Виды и приёмы	Виды контроля, самоконтроля и							
№	Название урока, тема,	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы	Формы работы	Виды и приёмы	Виды контроля, самоконтроля и								

	цель			обучения		мотивации	взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b></p> <p>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.</p> <p>2. Определите тип урока, его структурные компоненты.</p> <p>3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.</p> <p>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.</p> <p>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью</p> <p>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p> <p>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)</p> <p>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p><b>Задание № 2</b></p> <p>Оформить анализ уроков в дневники по практике.</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.</p>							
№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	
<p>Проведение уроков по плану.</p> <p>План выдачи уроков:</p>							
№	Название урока						Кол-во

1.	Русский язык	2					
2.	Литературное чтение	2					
3.	Математика	2					
4.	Окружающий мир	2					
5.	ИЗО/ Технология	1					
6.	Коррекционно-развивающее мероприятие, организованные в нетрадиционной форме	1					
<b>Итого:</b>		<b>10 уроков</b>					
Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы. Студенты ведут фото запись уроков друг друга по форме:							
№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b>							
1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемыми результатам?							
2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.							
3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?							
4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?							
5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.							
6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?							
7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.							
8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока?							
9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?							
10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.							
Работа с документацией, оформление отчетов по практике							
Итоговая конференция по практике							
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для	Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.			ПК 1.1- ПК 1.8.	<b>36</b>		
	1. Лекция «Возможности дистанционного обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («Сетевой город», skype и т.д.)						
	2. Планирование, проведение и самоанализ уроков в дистанционном формате в начальных						



<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>3. Наблюдение и анализ уроков своей подгруппы ведется с фото записью уроков друг друга по форме:</b></p>							
	№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Формы работы	Виды и приёмы мотивации	Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p><b>4. Спланировать технологическую карту урока.</b></p>							
	№	Этап, время	Цель этапа	Методы и средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	
	Проведение уроков по плану.							
	План выдачи уроков:							
	№	Название урока						Кол-во
	1.	Русский язык						1
	2.	Литературное чтение						1
3.	Математика						1	
4.	Окружающий мир							
<b>Итого:</b>						<b>4 урока</b>		
<p><b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b></p> <p>1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?</p> <p>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</p> <p>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</p> <p>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</p> <p>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</p> <p>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</p> <p>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</p> <p>8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуну уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока?</p> <p>9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?</p>								

	10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте. Работа с документацией, оформление отчетов по практике		
		<b>Итого:</b>	<b>360ч</b>

**ПП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
ОК 1-8; ПК 2.1-2.6**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов		
1	2	3	4		
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по производственной практике. Разработка и демонстрация паспорта исследовательского проекта для младших школьников (в том числе с использованием современных средств обучения)	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	72		
	<b>№</b>			<b>Компоненты паспорта</b>	<b>Описание проекта</b>
	1			ФИО студента	
	2			Тема проекта	
	3			Актуальность проекта	
	4			Объект исследования	
	5			Цель проекта	<b>Для учителя:</b>
					<b>Для учеников:</b>
	6			Тип проекта	<b>По содержанию:</b>
					<b>По форме организации:</b>
					<b>По времени проведения:</b>
7	Этапы реализации проекта (включая и следовательский), краткое их описание	<b>Исследовательский этап:</b>			
		<b>Практический этап:</b>			
		<b>Рефлексивно- оценочный этап:</b>			
	Исследовательский этап проекта (полное описание)	<b>Цель исследования:</b>			
		<b>Гипотеза исследования:</b>			
		<b>Методы исследования:</b>			

		<b>Оборудование для проведения исследования:</b>
		<b>Ход исследования</b>
9	Продукт проекта	
10	Перспектива проекта	

Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Тема занятия:** \_\_\_\_\_

**Программа ВД:** \_\_\_\_\_

**Форма занятия:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи: образовательная:** \_\_\_\_\_

**развивающая:** \_\_\_\_\_

**воспитательная:** \_\_\_\_\_

Планируемые результаты	Содержание
Личностные	
Предметные	
Метапредметные: познавательные	
регулятивные	
коммуникативные	

**Ход внеурочного занятия**

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<b>Мотивационный этап</b>			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
<b>Самоопределение к деятельности</b>			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			

<b>Основная часть</b>												
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:												
<b>Практическая часть</b>												
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:												
<b>Итог. Рефлексия.</b>												
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:												
<p>Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий.</p> <p><b>План анализа ВЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите направление ВД</li> <li>2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.</li> <li>3. Определите структуру ВЗ</li> <li>4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия</li> <li>5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)</li> <li>6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)</li> <li>7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Самоанализ ВЗ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Направление ВД, тема, цель,</td> <td>Для проведения ВЗ на тему.... по .....направлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Достижение планируемых результатов ВЗ</td> <td>Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через .... -коммуникативные через ....</td> </tr> </tbody> </table>				№			1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... по .....направлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:	2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через .... -коммуникативные через ....
№												
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... по .....направлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:										
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через .... -коммуникативные через ....										

		-регулятивные через .....		
3.	Вовлечение младших школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;		
4.	Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....		
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....		
6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
<p><b>Школа</b>          Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.          Знакомство с программой внеурочной деятельности учителя.  <b>План анализа рабочей программы ВД</b>          Название программы ВД и направления внеурочной деятельности          Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия.          Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается.          Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы.          Цель и задачи программы внеурочной деятельности.          Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности).          Примерная тематика внеурочных занятий.          Требования к освоению программы внеурочной деятельности младшими школьниками.</p> <p><b>Проведение, анализ и самоанализ ВЗ студентов по (проведение в парах)</b>  <b>План анализа ВЗ</b>          1. Определите направление ВД</p>				

2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.
3. Определите структуру ВЗ
4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия
5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)
6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)
7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)

**Самоанализ ВЗ**

№		
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... по .....направлению мною (нами) была сформулирована следующая цель...
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через .... -коммуникативные через .... -регулятивные через .....
3.	Вовлече и <input type="checkbox"/> младших школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;
4.	Соответствие содержания основной части вуз ег <input type="checkbox"/> теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....
6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами)

		были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....		
	Работа с документацией, оформление отчетов по практике			
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<p>Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики</p> <p>Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Оформление отрядной локации</p> <p>Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям</p> <p>Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей, обучающихся и интерпретация результатов</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p> <p>Заполнение дневника по летней практике.</p>		ПК 2.1- ПК 2.6	108
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Итого:</b>	<b>180 ч</b>

**ПП.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
ОК 1-8; ПК 3.1-3.6

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике.	ПК 3.1-	72

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Лекция «Содержание портфолио ученика начальной школы» Разработка и демонстрация «Портфолио ученика начальных классов» Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций. <p style="text-align: center;"><b>Дорожная карта сетевого воспитательного проекта</b></p> ФИО _____ Направление воспитательной работы <b>Целевые ориентиры:</b> <b>Тема проекта</b> <b>Цель проекта</b> <b>Участники проекта, их функции:</b>					ПК 3.3																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 25%;">Мероприятия проекта</th> <th style="width: 25%;">Участники</th> <th style="width: 15%;">Ожидаемый результат</th> <th style="width: 15%;">Показатели результата</th> <th style="width: 20%;">Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>I этап Подготовительный</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>II этап Практический (основной)</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>III этап Заключительный</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата	Примечания	<b>I этап Подготовительный</b>						1.						<b>II этап Практический (основной)</b>						2.						3.						4.						5.						6.						<b>III этап Заключительный</b>						7.						8.						
	№ п/п	Мероприятия проекта	Участники	Ожидаемый результат	Показатели результата		Примечания																																																																								
	<b>I этап Подготовительный</b>																																																																														
	1.																																																																														
	<b>II этап Практический (основной)</b>																																																																														
	2.																																																																														
	3.																																																																														
	4.																																																																														
	5.																																																																														
6.																																																																															
<b>III этап Заключительный</b>																																																																															
7.																																																																															
8.																																																																															
Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР																																																																															
ФИО студента																																																																															



Тема мероприятия		
Цель мероприятия		
Задачи мероприятия		
Форма(ы) мероприятия		
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии		
Ход внеклассного мероприятия		
Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		
<p>Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Примерная схема анализа воспитательного мероприятия</i></b></p> <p><b>I. Общие сведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название мероприятия.</li> <li>• Дата и место его проведения. Кто проводит?</li> <li>• Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.</li> <li>• Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>• Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие</li> <li>• Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:</li> </ul> <p>а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,  б) уровню развития классного коллектива,  в) возрастным особенностям учащихся.</p> <p><b>II. Анализ подготовки мероприятия</b></p> <p>1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.</p> <p>2. Методика подготовки мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование,</li> </ul>		

- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

### **III. Ход мероприятия**

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
  - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
  - Этика труда, художественная деятельность;
  - Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

### **IV. Общая оценка воспитательного мероприятия**

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

### **V. Анализ деятельности воспитателя**

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование и проведение интерактива для родителей, в том числе с использованием современных ЦОР

- Тема: .....
- Цель родительского собрания: .....

- Задачи: .....
- Участники: .....
- Оформление, оборудование.....

Этапы интерактива	Содержание интерактива
<b>1. Организационный этап</b>	
<b>2. Содержательный этап</b>	
<b>3. Итог собрания. Рефлексия</b>	

***Показатели успешности проведения интерактива***

Цель сформулирована кратко и емко

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии

Длительность мероприятия (не более и не менее 15 мин)

Целеполагание в ходе интерактива

Формулировка проблемы

Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива

Научность и достоверность информации

Логика и смысловое единство

Учет возрастных особенностей целевой аудитории

Наличие четких инструкций для участников интерактива

Организация рефлексивного анализа

Содержание диалога соответствует теме интерактива

Творческий подход к содержанию интерактива

Оригинальность, индивидуальный стиль

Эмоциональность

Выразительность и четкость речи

Общее впечатление

Презентация выполнена в соответствии с требованиями Сан ПиН и ГОСТ

Эффективно используются видеоролики

Грамотно организуется рефлексия

Работа с документацией, оформление отчетов по практике		
<b>Итого:</b>		<b>72ч</b>

**ПП.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)  
ОК 1-8; ПК 4.1**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	<p>Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла</p> <p>Разработка и оформление учебно – дидактических пособий с использованием различных художественных техник для проведения фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО</p> <p>Проведение фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО</p> <p>Самоанализ фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО</p> <p>Защита проекта итогового мероприятия по предметам художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО с использованием различных форм организации и современных образовательных технологий.</p>	ПК 4.1	36
<b>Итого:</b>			<b>36ч</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Место проведения практики

Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются профильные организации – школьные образовательные учреждения

г. Троицка Челябинской области: МБОУ «Средняя образовательная школа № 3», МБОУ «Средняя образовательная школа № 10», МБОУ «Средняя образовательная школа № 9».

Типы базовых профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

#### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

#### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики реализуется на базе образовательных организаций и других организаций и должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

#### **Оборудование класса:**

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее образовательная организация) и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

(далее профильная организация) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовываться концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

#### **Образовательные организации:**

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

#### **Профильные организации:**

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников (имеющих допуск к педагогической деятельности), помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390);
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится

непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### **4.5. Требования к руководителям практики**

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог НОО, имеющий допуск к педагогической деятельности, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

#### **4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика аттестуется дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами школьных образовательных организаций.

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)**

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше

оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).



8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиа образовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2030. - №9. — С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2021. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2024. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2023. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2023. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2023. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

#### **Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### **Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### Аттестационный лист

**по учебной и производственной практике по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

Обучающ(ий,ая)ся в \_\_\_\_\_ группе на \_\_\_\_\_ курсе в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» успешно прошла учебную и производственную практику по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в объёме \_\_\_\_\_ часов с \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Уровень ПК (3, 2, 1, 0)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными	- демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе; - оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,	

	нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся на уроках;</li> <li>- осуществление самоконтроля при проведении уроков.</li> </ul>	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков</li> </ul>	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.</li> <li>- планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul>	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</li> <li>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>-анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> </ul>	
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., используя оснащение учебного кабинета</li> </ul>	

	комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
--	---	--	--

### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций	Уровень ОК (3, 2, 1, 0)
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	
ОК 03. □ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> </ul>	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>	

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики, в том числе с соблюдением необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	

**Примечание:** 3-компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл - компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Студент(ка) \_\_\_\_\_ программу учебной и производственной практики по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выполнила в полном объеме, продемонстрировала владение общими и профессиональными компетенциями.

Оценка за производственную практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО методиста

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись методиста

## Аттестационный лист по производственной преддипломной практике

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

обучающаяся на 4 курсе в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» успешно прошла преддипломную практику в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в объёме 144 часа с «\_\_» \_\_202\_\_ г. по «\_\_» \_\_202\_\_ г.

В \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Уровень ПК (3, 2, 1, 0)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.</li> <li>- планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>	
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе;</li> <li>- оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,</li> <li>- определение способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся на уроках;</li> </ul>	



		- осуществление самоконтроля при проведении уроков.	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников; - выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой. - планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	-применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	-подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся -анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., используя оснащение учебного кабинета	

	и с сохранным развитием		
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	- демонстрация определения целей и задач,	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	- планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;	
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	-осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; интерпретировать результаты диагностики достижений, обучающихся;	
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;	
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального	

ограниченными возможностями здоровья	реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образования	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; - качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- грамотность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - качество планирования работы с родителями;	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	- стиль общения классного руководителя с родителями; - активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; - качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;	
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования.	демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	

#### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций	Уровень ОК (3, 2, 1, 0)
-------------------	---------------------------------	----------------------------

<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	
<p>ОК 03. □ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> </ul>	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики, в том числе с соблюдением необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	
<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> </ul>	

	- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	
--	--	--

**Примечание:** 3-компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл - компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Студент(ка) \_\_\_\_\_ программу преддипломной практики выполнил(а) в полном объеме, продемонстрировал(а) владение общими и профессиональными компетенциями, проявил(а) готовность к самостоятельной работе в должности учителя начальных классов.

Оценка за преддипломную практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО учителя

М.П.

Дата « » 202\_\_ г.

По итогам преддипломной практики студент(ка) допущена к государственной итоговой аттестации

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_ /

Дата « » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**

по результатам прохождения производственной практики  
по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных  
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

студент(а,ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

База практики: Школа: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Количество выданных уроков (укажите даты и отметки):

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Изо	Технология

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в начальной школе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие формы организации деятельности уч-ся использовали при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД

---

---

---

---

---

Какие приёмы рефлексии использовали на уроках

---

---

---

Формирование каких ПК на ваш взгляд прошло наиболее успешно и почему: (обведите)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПОЧЕМУ

---

---

---

Какие встретили трудности при прохождении практики:

---

---

---

---

---

---

---

Дата:

Подпись студента:

**Отчёт по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
 \_\_ семестр 202\_\_-202\_\_ уч. год

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

База практики: \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности: \_\_\_\_\_

Опишите тематику и результативность, проводимых студентами вашей подгруппы внеурочных занятий:

Дата, тема ВУЗ	Цель	Методы и средства, используемые при проведении ВУЗ	Опишите эффективность мероприятия для развития мл. школьников

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности учащихся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях:

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_