

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»  
Егорова С.Н.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в соответствии с учебным планом, утвержденным « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной практики согласована с ПЦК Школьного образования

« 12 » сентября 2024 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_



/Стеклова Н.А. /

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ     | 4  |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 5  |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ          | 14 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  | 36 |
| 5. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ   | 39 |
| 6. | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ                   | 40 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ  | 43 |

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в составе профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

#### **Цели производственной практики**

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

#### **Производственная практика направлена:**

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с обучающимися младшего школьного возраста.

#### **Преддипломная практика направлена на:**

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению дипломного проекта (работы).

**Продолжительность производственной практики – 19 недель**

**Объем производственной практики- 684 часов**

**Преддипломная практика- 144 часа/ 4 недели**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) является реализация следующих ЗАДАЧ:

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

| 1. Формирование умений:  | 2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка  |
|--|---|
| <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> | <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том</p> | <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся</p> | <p>начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> |
|--|--|

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

| <b>4. Формирование умений:</b>  | <b>5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка</b>   |
|---|---|
| <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,</p> | <p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>метапредметных и личностных)<br/> учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ<br/> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона<br/> ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br/> разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии<br/> владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> | <p>ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br/> организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p> |
|---|---|

### **1. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

| <b>6. Формирование умений:</b>   | <b>7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка</b>   |
|--|---|
| <p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> | <p>реализации воспитательных программ</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности</p> <p>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и</p> | <p>поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p> <p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p> <p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p>развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
|---|---|

### **1. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>8. Формирование умений:</b> | <b>9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка</b> |
|--------------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> | <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p>планирования уроков</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций</p> <p>формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p> |
|---|--|

технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

**1. Освоение общих и профессиональных компетенций:**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Распределение нагрузки производственной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам**

| Индекс | Наименование профессиональных модулей, практик  | Распределение нагрузки учебной и производственной практики по курсам и семестрам |                   |                   |                   |                   |                   | Итого по модулю |
|--------|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|        |   | 2 курс   |                   | 3 курс            |                   | 4 курс            |                   |                 |
|        |   | 3 сем.<br>16 нед.  | 4 сем.<br>23 нед. | 5 сем.<br>17 нед. | 6 сем.<br>23 нед. | 7 сем.<br>16 нед. | 8 сем.<br>14 нед. |                 |
| ПМ.01  | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       | 36   | 36                | 72                | 72                | 108               | 36                | <b>360</b>      |
| ПМ.02  | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |                   | 72                | 108               |                   |                   | <b>180</b>      |

|              |  |           |           |            |            |            |            |            |
|--------------|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>ПМ.03</b> | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья           |           |           | 36         | 36         | 36         |            | <b>108</b> |
| <b>ПМ.04</b> | Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) |           |           |            | 36         |            |            | <b>36</b>  |
|              | <b>Итого по курсам</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>180</b> | <b>252</b> | <b>144</b> | <b>36</b>  | <b>684</b> |
|              |  |           |           |            |            |            |            |            |
| <b>ПП</b>    | Преддипломная практика   |           |           |            |            |            | <b>144</b> |            |

### 3.2. Содержание производственной практики

**ПП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
ОК 1-9; ПК 1.1-1.8**

| Наименование междисциплинарных курсов  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Код ПК              | Объем часов                |                       |                      |                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                                      |    |
|--|---|---------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----|
| 1  | 2   | 3                   | 4                          |                       |                      |                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                                      |    |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания<br>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания<br>МДК.01.05 Естествознание | <p>Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение физкультурных минуток (двигательных), зрительной, пальчиковой и дыхательной гимнастик в начальной школе</li> <li>2. Планирование и проведение веселых переменок с младшими школьниками</li> <li>3. Планирование по учебникам начальной школы и проведение фрагментов уроков (слово об авторе, минутки чистописания, устный счет, скороговорка, чистоговорка, проведение комплекса ОРУ с предметами и без предметов, практической работы на уроках изо и технологии)</li> </ol> <table border="1" data-bbox="817 1197 1675 1428"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема, цель</th> <th>Вид фрагмента урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. В течение 36 ч необходимо разработать и провести 12 фрагментов уроков и 4 физкультурных</p> | №                   | Название урока, тема, цель | Вид фрагмента урока   | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.7 | 36 |
| №  | Название урока, тема, цель  | Вид фрагмента урока | Деятельность учителя       | Деятельность учащихся |                      |                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                                      |    |
| 1  | 2   | 3                   | 4                          | 5                     |                      |                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                                      |    |
|  |   |                     |                            |                       |                      |                       |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |                                      |    |

| <p>с методикой преподавания МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>  | <p>минутки (двигательная, зрительная, пальчиковая и дыхательная гимнастики).<br/>5. Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>  |             |                      |                          |              |                         |  |  |   |                            |             |                      |                          |              |                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |
|---|---|-------------|----------------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--|--|---|----------------------------|-------------|----------------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|
| <p>МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Математика с методикой преподавания МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и</p>  | <p>Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.<br/>Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:</p> <table border="1" data-bbox="533 619 1960 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 619 593 770">№</th> <th data-bbox="593 619 813 770">Название урока, тема, цель</th> <th data-bbox="813 619 954 770">Этапы урока</th> <th data-bbox="954 619 1167 770">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1167 619 1339 770">Методы и приёмы обучения</th> <th data-bbox="1339 619 1491 770">Формы работы</th> <th data-bbox="1491 619 1668 770">Виды и приёмы мотивации</th> <th data-bbox="1668 619 1960 770">Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля</th> </tr> <tr> <td data-bbox="533 770 593 842">1</td> <td data-bbox="593 770 813 842">2</td> <td data-bbox="813 770 954 842">3</td> <td data-bbox="954 770 1167 842">4</td> <td data-bbox="1167 770 1339 842">5</td> <td data-bbox="1339 770 1491 842">6</td> <td data-bbox="1491 770 1668 842">7</td> <td data-bbox="1668 770 1960 842">8</td> </tr> </thead> </table> |             |                      |                          |              |                         |  |  | № | Название урока, тема, цель | Этапы урока | Деятельность учителя | Методы и приёмы обучения | Формы работы | Виды и приёмы мотивации | Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | <p>ПК 1.1<br/>ПК 1.4<br/>ПК 1.5<br/>ПК 1.7</p> | 36 |
| №   | Название урока, тема, цель  | Этапы урока | Деятельность учителя | Методы и приёмы обучения | Формы работы | Виды и приёмы мотивации | Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля |  |   |                            |             |                      |                          |              |                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |
| 1   | 2   | 3           | 4                    | 5                        | 6            | 7                       | 8  |  |   |                            |             |                      |                          |              |                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |
| <p><b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b><br/>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.<br/>2. Определите тип урока, его структурные компоненты.<br/>3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.<br/>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.<br/>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью<br/>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p> |   |             |                      |                          |              |                         |  |  |   |                            |             |                      |                          |              |                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |    |

|  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
|--|---|-------------|------------|-------------------|----------------------|-----------------------|--------|----|-----|
| методика музыкального воспитания с практикумом   | <p>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)</p> <p>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока. (работа в паре)</p> |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
|  | №   | Этап, время | Цель этапа | Методы и средства | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |        |    | УУД |
| Проведение уроков по плану.  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| План выдачи уроков:  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| №  | Название урока  |             |            |                   |                      |                       | Кол-во |    |     |
| 1.   | Русский язык  |             |            |                   |                      |                       | 1      |    |     |
| 2.   | Литературное чтение   |             |            |                   |                      |                       | 1      |    |     |
| 3.   | Математика  |             |            |                   |                      |                       | 1      |    |     |
| 4.   | Окружающий мир  |             |            |                   |                      |                       | 1      |    |     |
| Итого:   |   |             |            |                   |                      | 4 урока               |        |    |     |
| <b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b>   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.  |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать знания уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока? |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| 10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| Работа с документацией, оформление отчетов по практике   |   |             |            |                   |                      |                       |        |    |     |
| МДК.01.01 Теоретические  | Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.   |             |            |                   |                      |                       | ПК 1.1 | 72 |     |

|   |  |                                  |                |                         |                               |                          |                               |  |                            |
|---|--|----------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|
| основы организации<br>обучения в начальных<br>классах, в том числе для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья<br>МДК.01.02 Русский язык<br>с методикой преподавания<br>МДК.01.03 Детская<br>литература с практикумом<br>по выразительному чтению<br>МДК.01.04 Математика с<br>методикой преподавания<br>МДК.01.05 Естествознание<br>с методикой преподавания<br>МДК.01.07 Методика<br>обучения технологии с<br>практикумом | Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:  |                                  |                |                         |                               |                          |                               | ПК 1.4   |                            |
|   | №  | Название<br>урока, тема,<br>цель | Этапы<br>урока | Деятельность<br>учителя | Методы и<br>приём<br>обучения | Формы<br>работы          | Виды и<br>приёмы<br>мотивации | Виды контроля,<br>самоконтроля и<br>взаимоконтроля | ПК 1.5<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 |
|   | 1  | 2                                | 3              | 4                       | 5                             | 6                        | 7                             | 8  |                            |
|   | <b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b><br>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.<br>2. Определите тип урока, его структурные компоненты.<br>3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> 4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> 5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.<br>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.<br>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью<br>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)<br>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)<br>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.<br>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.<br>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.<br>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока. |                                  |                |                         |                               |                          |                               |  |                            |
|   | №  | Этап, время                      | Цель<br>этапа  | Методы<br>и<br>средства | Деятельность учителя          | Деятельность<br>учащихся | УУД                           |  |                            |
|   | Проведение уроков по плану.  |                                  |                |                         |                               |                          |                               |  |                            |

|   | План выдачи уроков:<br><table border="1"> <tr> <th>№</th> <th>Название урока</th> <th>Кол-во</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Русский язык</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Литературное чтение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Математика</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Окружающий мир</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>ИЗО/технология</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Итого:</b></td> <td><b>8 уроков</b></td> </tr> </table> <p><b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемыми результатам?</li> <li>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</li> <li>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</li> <li>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</li> <li>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</li> <li>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</li> <li>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</li> <li>8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуну уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока?</li> <li>9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?</li> <li>10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.</li> </ol> Работа с документацией, оформление отчетов по практике | №               | Название урока        | Кол-во          | 1.                   | Русский язык    | 2                             | 2.            | Литературное чтение           | 2  | 3. | Математика | 2 | 4. | Окружающий мир | 1 | 5. | ИЗО/технология | 1 | <b>Итого:</b> |  | <b>8 уроков</b> |  |  |
|---|---|-----------------|-----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|--|----|------------|---|----|----------------|---|----|----------------|---|---------------|--|-----------------|--|--|
| №   | Название урока  | Кол-во          |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| 1.  | Русский язык  | 2               |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| 2.  | Литературное чтение   | 2               |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| 3.  | Математика  | 2               |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| 4.  | Окружающий мир  | 1               |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| 5.  | ИЗО/технология  | 1               |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>8 уроков</b> |                       |                 |                      |                 |                               |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания<br>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.01.04 Математика с | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике.</li> <li>3. Знакомство с планом учебной практики.</li> <li>4. Оформление дневников.</li> <li>5. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.</li> </ol> <p><b>МДК01.01, МДК.01.02, МДК01.03, МДК.01.04, МДК01.05, МДК01.06, МДК 01.07</b></p> <p><b>Задание № 1</b></p> <p>Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:</p> <table border="1"> <tr> <th>№</th> <th>Название урока, тема,</th> <th>Этапы урока</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Методы и приёмы</th> <th>Формы работы</th> <th>Виды и приёмы</th> <th>Виды контроля, самоконтроля и</th> </tr> </table>   | №               | Название урока, тема, | Этапы урока     | Деятельность учителя | Методы и приёмы | Формы работы                  | Виды и приёмы | Виды контроля, самоконтроля и | ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | 72 |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |
| №   | Название урока, тема,   | Этапы урока     | Деятельность учителя  | Методы и приёмы | Формы работы         | Виды и приёмы   | Виды контроля, самоконтроля и |               |                               |  |    |            |   |    |                |   |    |                |   |               |  |                 |  |  |

| методикой преподавания<br>МДК.01.05Естествознание<br>с методикой преподавания<br>МДК.01.06Обществознание<br>с методикой преподавания<br>МДК.01.07 Методика<br>обучения технологии с<br>практикумом<br>МДК.01.08 Теория и<br>методика физического<br>воспитания с практикумом<br>МДК.01.09 Теория и<br>методика музыкального<br>воспитания с практикумом   |             | цель       |                   |                      | обучения              |     | мотивации | взаимоконтроля |  |  |   |             |            |                   |                      |                       |     |                             |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------|------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-----|-----------|----------------|--|--|---|-------------|------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
|   | 1           | 2          | 3                 | 4                    | 5                     | 6   | 7         | 8              |  |  |   |             |            |                   |                      |                       |     |                             |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.</b></p> <p>1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.</p> <p>2. Определите тип урока, его структурные компоненты.</p> <p>3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тему и задачу урока определяют дети</li> <li>• Тему и задачу урока ставит учитель</li> <li>• Тема и задачи урока определены совместно</li> </ul> <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализации знаний</li> <li>• Открытия новых знаний</li> <li>• Закрепления знаний</li> </ul> <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.</p> <p>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.</p> <p>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью</p> <p>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p> <p>9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)</p> <p>10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p><b>Задание № 2</b></p> <p>Оформить анализ уроков в дневники по практике.</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.</p> |             |            |                   |                      |                       |     |           |                |  |  |   |             |            |                   |                      |                       |     |                             |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этап, время</th> <th>Цель этапа</th> <th>Методы и средства</th> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность учащихся</th> <th>УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">Проведение уроков по плану.</td> </tr> <tr> <td colspan="7">План выдачи уроков:</td> </tr> </tbody> </table>   |             |            |                   |                      |                       |     |           |                |  |  | № | Этап, время | Цель этапа | Методы и средства | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Проведение уроков по плану. |  |  |  |  |  |  | План выдачи уроков: |  |  |  |  |  |  |
| №   | Этап, время | Цель этапа | Методы и средства | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |           |                |  |  |   |             |            |                   |                      |                       |     |                             |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| Проведение уроков по плану.   |             |            |                   |                      |                       |     |           |                |  |  |   |             |            |                   |                      |                       |     |                             |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| План выдачи уроков:   |             |            |                   |                      |                       |     |           |                |  |  |   |             |            |                   |                      |                       |     |                             |  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |  |

|   |  |             |                      |                          |              |                         |  |        |
|---|--|-------------|----------------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--|--------|
| №   | Название урока   |             |                      |                          |              |                         | Кол-во                                       |        |
| 1.  | Русский язык   |             |                      |                          |              |                         | 2  |        |
| 2.  | Литературное чтение  |             |                      |                          |              |                         | 2  |        |
| 3.  | Математика   |             |                      |                          |              |                         | 2  |        |
| 4.  | Окружающий мир   |             |                      |                          |              |                         | 1  |        |
| 5.  | ИЗО/ Технология  |             |                      |                          |              |                         | 1  |        |
| <b>Итого:</b>   |  |             |                      |                          |              | <b>8 уроков</b>         |  |        |
| Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы.<br>Студенты ведут фото запись уроков друг друга по форме:   |  |             |                      |                          |              |                         |  |        |
| №   | Название урока, тема, цель   | Этапы урока | Деятельность учителя | Методы и приёмы обучения | Формы работы | Виды и приёмы мотивации | Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля |        |
| 1   | 2  | 3           | 4                    | 5                        | 6            | 7                       | 8  |        |
| <p><b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?</li> <li>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</li> <li>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</li> <li>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</li> <li>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</li> <li>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</li> <li>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</li> <li>8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока?</li> <li>9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?</li> <li>10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.</li> </ol> <p>Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p> |  |             |                      |                          |              |                         |  |        |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  | Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.<br><b>«Первые дни ребенка в школе» 36 ч.</b><br>Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе<br>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса<br>Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в |             |                      |                          |              |                         | ПК 1.1-<br>ПК 1.8.                           | 108/36 |

|   |  |                       |                      |                      |                 |               |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> | <p>дневнике наблюдений</p> <p>Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Анализ (общепедагогический, дидактический) уроков по предметам начальной школы (в период адаптации), заполнение карты анализа урока.</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)</p> <p>Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Итоговая методическая выставка (дневники по практике, педагогическая характеристика готовности первоклассника к школьному обучению, отчеты по практике)</p> <p><b>Темы выступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (интересные находки, основные трудности)</li> <li>2. Особенности деятельности учителя 1 сентября; основные трудности</li> <li>3. Особенности праздника «Начало школьного обучения»: интересные находки, основные трудности</li> <li>4. Особенности методики преподавания предметов в первые дни обучения в школе (интересные находки, основные трудности)</li> <li>5. Основные проблемы учащихся в начале школьного обучения (по результатам наблюдения за ребенком)</li> </ol> |                       |                      |                      |                 |               |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Пробные уроки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике.</li> <li>3. Знакомство с планом учебной практики.</li> <li>4. Оформление дневников.</li> <li>5. Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.</li> <li>6. Консультация методистов и учителей по планированию и проведению коррекционно- развивающих мероприятий в начальной школе, оформление технологических карт.</li> <li>7. Ознакомление с направлениями коррекционно- развивающих мероприятий в начальной школе</li> <li>7. Проведение коррекционно- развивающих мероприятий в начальной школе</li> </ol> <p><b>МДК01.01, МДК.01.02, МДК01.03, МДК.01.04, МДК01.05, МДК01.06, МДК 01.07</b></p> <p><b>Задание № 1</b></p> <p>Наблюдение и анализ уроков учителя. Студенты ведут фото запись уроков учителя по форме:</p>   |                       |                      |                      |                 |               |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 1353 593 1463">№</td> <td data-bbox="593 1353 824 1463">Название урока, тема,</td> <td data-bbox="824 1353 976 1463">Этапы урока</td> <td data-bbox="976 1353 1198 1463">Деятельность учителя</td> <td data-bbox="1198 1353 1375 1463">Методы и приёмы</td> <td data-bbox="1375 1353 1532 1463">Формы работы</td> <td data-bbox="1532 1353 1709 1463">Виды и приёмы</td> <td data-bbox="1709 1353 1960 1463">Виды контроля, самоконтроля и</td> </tr> </table>   | №  | Название урока, тема, | Этапы урока          | Деятельность учителя | Методы и приёмы | Формы работы  | Виды и приёмы                 | Виды контроля, самоконтроля и |  |  |  |  |  |  |  |
| №   | Название урока, тема,  | Этапы урока           | Деятельность учителя | Методы и приёмы      | Формы работы    | Виды и приёмы | Виды контроля, самоконтроля и |                               |  |  |  |  |  |  |  |

|   |      |   |   |          |   |           |                |
|---|------|---|---|----------|---|-----------|----------------|
|   | цель |   |   | обучения |   | мотивации | взаимоконтроля |
| 1 | 2    | 3 | 4 | 5        | 6 | 7         | 8              |

**План анализа уроков ОНЗ, ТУ и Р и др.**

1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.
2. Определите тип урока, его структурные компоненты.
3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):
  - Тему и задачу урока определяют дети
  - Тему и задачу урока ставит учитель
  - Тема и задачи урока определены совместно
4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:
  - Актуализации знаний
  - Открытия новых знаний
  - Закрепления знаний
5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.
6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.
7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью
8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)
9. Проводится ли работа по технике безопасности (технология, изо)
10. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.
11. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.
12. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.

**Задание № 2**

Оформить анализ уроков в дневники по практике.

**Задание № 3**

Взять тему урока и консультацию у учителя по его проведению. Спланировать технологическую карту урока.

| № | Этап, время | Цель этапа | Методы и средства | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|-------------|------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-----|
|---|-------------|------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-----|

Проведение уроков по плану.

План выдачи уроков:

| № | Название урока | Кол-во |
|---|----------------|--------|
|---|----------------|--------|

|  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
|--|--|------------------|----------------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--|
| 1.   | Русский язык   | 2                |                      |                          |              |                         |  |
| 2.   | Литературное чтение  | 2                |                      |                          |              |                         |  |
| 3.   | Математика   | 2                |                      |                          |              |                         |  |
| 4.   | Окружающий мир   | 2                |                      |                          |              |                         |  |
| 5.   | ИЗО/ Технология  | 1                |                      |                          |              |                         |  |
| 6.   | Коррекционно-развивающее мероприятие, организованные в нетрадиционной форме  | 1                |                      |                          |              |                         |  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>10 уроков</b> |                      |                          |              |                         |  |
| Наблюдение и анализ уроков студентов подгруппы.<br>Студенты ведут фото запись уроков друг друга по форме:  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| №  | Название урока, тема, цель   | Этапы урока      | Деятельность учителя | Методы и приёмы обучения | Формы работы | Виды и приёмы мотивации | Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля |
| 1  | 2  | 3                | 4                    | 5                        | 6            | 7                       | 8  |
|  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| <b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b>   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемыми результатам?  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.  |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока? |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| 10. Владеет ли учитель приемами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте.   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| Работа с документацией, оформление отчетов по практике   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| Итоговая конференция по практике   |  |                  |                      |                          |              |                         |  |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для   | Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.  |                  |                      | ПК 1.1-<br>ПК 1.8.       | <b>36</b>    |                         |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция «Возможности дистанционного обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («Сетевой город», skype и т.д.)</li> <li>2. Планирование, проведение и самоанализ уроков в дистанционном формате в начальных</li> </ol> |                  |                      |                          |              |                         |  |

|   |   |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |
|---|---|----------------------------|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>   | <p>классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>3. Наблюдение и анализ уроков своей подгруппы ведется с фото записью уроков друг друга по форме:</b></p> |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |
|   | №   | Название урока, тема, цель | Этапы урока | Деятельность учителя | Методы и приёмы обучения | Формы работы          | Виды и приёмы мотивации | Виды контроля, самоконтроля и взаимоконтроля |
|   | 1   | 2                          | 3           | 4                    | 5                        | 6                     | 7                       | 8  |
|   | <p><b>4. Спланировать технологическую карту урока.</b></p>  |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |
|   | №   | Этап, время                | Цель этапа  | Методы и средства    | Деятельность учителя     | Деятельность учащихся | УУД                     |  |
|   | Проведение уроков по плану.   |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |
|   | План выдачи уроков:   |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |
|   | №   | Название урока             |             |                      |                          |                       |                         | Кол-во                                       |
|   | 1.  | Русский язык               |             |                      |                          |                       |                         | 1  |
|   | 2.  | Литературное чтение        |             |                      |                          |                       |                         | 1  |
| 3.  | Математика  |                            |             |                      |                          |                       | 1                       |  |
| 4.  | Окружающий мир  |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |
| <b>Итого:</b>   |   |                            |             |                      |                          | <b>4 урока</b>        |                         |  |
| <p><b>Примерные вопросы для анализа уроков:</b></p> <p>1. Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?</p> <p>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</p> <p>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</p> <p>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</p> <p>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</p> <p>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</p> <p>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</p> <p>8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать знания уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знания и умения, приобретенные в ходе данного урока?</p> <p>9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке?</p> |   |                            |             |                      |                          |                       |                         |  |



|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    |                     | <b>Оборудование для проведения исследования:</b> |
|    |                     | <b>Ход исследования</b>                          |
| 9  | Продукт проекта     |  |
| 10 | Перспектива проекта |  |

Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Тема занятия:** \_\_\_\_\_

**Программа ВД:** \_\_\_\_\_

**Форма занятия:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи: образовательная:** \_\_\_\_\_

**развивающая:** \_\_\_\_\_

**воспитательная:** \_\_\_\_\_

| Планируемые результаты         | Содержание |
|--------------------------------|------------|
| Личностные                     |            |
| Предметные                     |            |
| Метапредметные: познавательные |            |
| регулятивные                   |            |
| коммуникативные                |            |

**Ход внеурочного занятия**

| Этапы занятия  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
|--|----------------------|--------------------------|------------------|
| <b>Мотивационный этап</b>                              |                      |                          |                  |
| Формы организации работы:<br>Методы, приёмы, средства: |                      |                          |                  |
| <b>Самоопределение к деятельности</b>                  |                      |                          |                  |
| Формы организации работы:<br>Методы, приёмы, средства: |                      |                          |                  |

| <b>Основная часть</b>  |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|----|-----------------------------|---|----|---------------------------------------|--|
| Формы организации работы:<br>Методы, приёмы, средства:   |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| <b>Практическая часть</b>  |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| Формы организации работы:<br>Методы, приёмы, средства:   |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| <b>Итог. Рефлексия.</b>  |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| Формы организации работы:<br>Методы, приёмы, средства:   |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| <p>Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий.</p> <p><b>План анализа ВЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите направление ВД</li> <li>2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.</li> <li>3. Определите структуру ВЗ</li> <li>4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия</li> <li>5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)</li> <li>6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)</li> <li>7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Самоанализ ВЗ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Направление ВД, тема, цель,</td> <td>Для проведения ВЗ на тему....<br/>по .....направлению<br/>мною (нами) была сформулирована следующая цель:</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Достижение планируемых результатов ВЗ</td> <td>Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников:<br/>-личностные через... (методы, приёмы, формы работы)<br/>- познавательные через ....<br/>-коммуникативные через ....</td> </tr> </tbody> </table> |                                       |  |  |  | № |  |  | 1. | Направление ВД, тема, цель, | Для проведения ВЗ на тему....<br>по .....направлению<br>мною (нами) была сформулирована следующая цель: | 2. | Достижение планируемых результатов ВЗ | Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников:<br>-личностные через... (методы, приёмы, формы работы)<br>- познавательные через ....<br>-коммуникативные через .... |
| №  |                                       |  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| 1.   | Направление ВД, тема, цель,           | Для проведения ВЗ на тему....<br>по .....направлению<br>мною (нами) была сформулирована следующая цель:  |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |
| 2.   | Достижение планируемых результатов ВЗ | Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников:<br>-личностные через... (методы, приёмы, формы работы)<br>- познавательные через ....<br>-коммуникативные через .... |  |  |   |  |  |    |                             |   |    |                                       |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | -регулятивные через .....  |  |  |
| 3.   | Вовлечение младших школьников в организацию занятия        | Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано:<br>-вовлечение их в целеполагание ВЗ;<br>--составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;                                |  |  |
| 4.   | Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели | Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....   |  |  |
| 5.   | Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ    | Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....  |  |  |
| 6.   | Организация рефлексии ВЗ                                   | Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу...<br>Результаты работы на данном этапе говорят о..... |  |  |
| <p><b>Школа</b><br/>         Встреча студентов в школе-базе производственной практики с учителями, методистами и детьми.<br/>         Знакомство с программой внеурочной деятельности учителя.<br/> <b>План анализа рабочей программы ВД</b><br/>         Название программы ВД и направления внеурочной деятельности<br/>         Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия.<br/>         Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается.<br/>         Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы.<br/>         Цель и задачи программы внеурочной деятельности.<br/>         Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности).<br/>         Примерная тематика внеурочных занятий.<br/>         Требования к освоению программы внеурочной деятельности младшими школьниками.</p> <p><b>Проведение, анализ и самоанализ ВЗ студентов по (проведение в парах)</b><br/> <b>План анализа ВЗ</b><br/>         1. Определите направление ВД</p> |  |  |  |  |

2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.
3. Определите структуру ВЗ
4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия
5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)
6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)
7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)

**Самоанализ ВЗ**

| №  |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Направление ВД, тема, цель,  | Для проведения ВЗ на тему....<br>по .....направлению мною (нами) была сформулирована следующая цель...  |
| 2. | Достижение планируемых результатов ВЗ  | Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников:<br>-личностные через... (методы, приёмы, формы работы)<br>- познавательные через ....<br>-коммуникативные через ....<br>-регулятивные через ..... |
| 3. | Вовлече и <input type="checkbox"/> младших школьников в организацию занятия        | Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано:<br>-вовлечение их в целеполагание ВЗ;<br>--составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;   |
| 4. | Соответствие содержания основной части вуз ег <input type="checkbox"/> теме и цели | Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....  |
| 5. | Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ                            | Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....   |
| 6. | Организация рефлексии ВЗ   | Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами)  |

|  |  |   |                   |              |
|--|--|---|-------------------|--------------|
|  |  | были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу...<br>Результаты работы на данном этапе говорят о..... |                   |              |
|  | Работа с документацией, оформление отчетов по практике   |   |                   |              |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  |   |                   |              |
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности | <p>Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики</p> <p>Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Оформление отрядной локации</p> <p>Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям</p> <p>Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей, обучающихся и интерпретация результатов</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p> <p>Заполнение дневника по летней практике.</p> |   | ПК 2.1-<br>ПК 2.6 | 108          |
|  |  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>Итого:</b>     | <b>180 ч</b> |

**ПП.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
ОК 1-8; ПК 3.1-3.6

| Наименование междисциплинарных курсов | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                              | Код ПК  | Объем часов |
|---------------------------------------|---|---------|-------------|
| 1                                     | 2   | 3       | 4           |
| МДК 03.01                             | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике. | ПК 3.1- | 72          |

| Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов<br>МДК 03.02<br>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Лекция «Содержание портфолио ученика начальной школы»<br>Разработка и демонстрация «Портфолио ученика начальных классов»<br>Разработка и демонстрация воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.<br><p style="text-align: center;"><b>Дорожная карта сетевого воспитательного проекта</b></p> ФИО _____<br>Направление воспитательной работы<br><b>Целевые ориентиры:</b><br><b>Тема проекта</b><br><b>Цель проекта</b><br><b>Участники проекта, их функции:</b>   |                     |           |                     |                       | ПК 3.3 |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---------------------|-----------|---------------------|-----------------------|--------|------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 25%;">Мероприятия проекта</th> <th style="width: 25%;">Участники</th> <th style="width: 15%;">Ожидаемый результат</th> <th style="width: 15%;">Показатели результата</th> <th style="width: 20%;">Примечания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>I этап Подготовительный</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>II этап Практический (основной)</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>III этап Заключительный</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                     |           |                     |                       |        | № п/п      | Мероприятия проекта | Участники | Ожидаемый результат | Показатели результата | Примечания | <b>I этап Подготовительный</b> |  |  |  |  |  | 1. |  |  |  |  |  | <b>II этап Практический (основной)</b> |  |  |  |  |  | 2. |  |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  |  | 4. |  |  |  |  |  | 5. |  |  |  |  |  | 6. |  |  |  |  |  | <b>III этап Заключительный</b> |  |  |  |  |  | 7. |  |  |  |  |  | 8. |  |  |  |  |  |  |
|   | № п/п   | Мероприятия проекта | Участники | Ожидаемый результат | Показатели результата |        | Примечания |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>I этап Подготовительный</b>  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | 1.  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>II этап Практический (основной)</b>  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | 2.  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | 3.  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | 4.  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|   | 5.  |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |   |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| <b>III этап Заключительный</b>  |   |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |   |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| 8.  |   |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР                               |   |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| ФИО студента  |   |                     |           |                     |                       |        |            |                     |           |                     |                       |            |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |

|  |                                     |                          |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Тема мероприятия   |                                     |                          |
| Цель мероприятия   |                                     |                          |
| Задачи мероприятия   |                                     |                          |
| Форма(ы) мероприятия   |                                     |                          |
| Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии   |                                     |                          |
| Ход внеклассного мероприятия   |                                     |                          |
| Этап планируемого мероприятия  | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
| Подготовительный этап  |                                     |                          |
| Основной этап  |                                     |                          |
| Заключительный этап  |                                     |                          |
| <p>Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная схема анализа воспитательного мероприятия</b></p> <p><b>I. Общие сведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название мероприятия.</li> <li>• Дата и место его проведения. Кто проводит?</li> <li>• Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.</li> <li>• Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>• Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие</li> <li>• Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,</li> <li>б) уровню развития классного коллектива,</li> <li>в) возрастным особенностям учащихся.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>II. Анализ подготовки мероприятия</b></p> <p>1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.</p> <p>2. Методика подготовки мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование,</li> </ul> </p> |                                     |                          |

- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

### **III. Ход мероприятия**

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
  - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
  - Этика труда, художественная деятельность;
  - Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

### **IV. Общая оценка воспитательного мероприятия**

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

### **V. Анализ деятельности воспитателя**

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование и проведение интерактива для родителей, в том числе с использованием современных ЦОР

- Тема: .....
- Цель родительского собрания: .....

- Задачи: .....
- Участники: .....
- Оформление, оборудование.....

| Этапы интерактива                  | Содержание интерактива |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>1. Организационный этап</b>     |                        |
| <b>2. Содержательный этап</b>      |                        |
| <b>3. Итог собрания. Рефлексия</b> |                        |

***Показатели успешности проведения интерактива***

Цель сформулирована кратко и емко

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии

Длительность мероприятия (не более и не менее 15 мин)

Целеполагание в ходе интерактива

Формулировка проблемы

Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива

Научность и достоверность информации

Логика и смысловое единство

Учет возрастных особенностей целевой аудитории

Наличие четких инструкций для участников интерактива

Организация рефлексивного анализа

Содержание диалога соответствует теме интерактива

Творческий подход к содержанию интерактива

Оригинальность, индивидуальный стиль

Эмоциональность

Выразительность и четкость речи

Общее впечатление

Презентация выполнена в соответствии с требованиями Сан ПиН и ГОСТ

Эффективно используются видеоролики

Грамотно организуется рефлексия

|  |  |            |
|--|--|------------|
| Работа с документацией, оформление отчетов по практике |  |            |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>72ч</b> |

**ПП.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)  
ОК 1-8; ПК 4.1**

| Наименование междисциплинарных курсов  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Код ПК | Объем часов |
|--|---|--------|-------------|
| 1  | 2   | 3      | 4           |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе | <p>Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла</p> <p>Разработка и оформление учебно – дидактических пособий с использованием различных художественных техник для проведения фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО</p> <p>Проведение фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО</p> <p>Самоанализ фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО</p> <p>Защита проекта итогового мероприятия по предметам художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО с использованием различных форм организации и современных образовательных технологий.</p> | ПК 4.1 | 36          |
| <b>Итого:</b>  |   |        | <b>36ч</b>  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Место проведения практики

Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Базами проведения учебной и производственной практики являются профильные организации – школьные образовательные учреждения

г. Троицка Челябинской области: МБОУ «Средняя образовательная школа № 3», МБОУ «Средняя образовательная школа № 10», МБОУ «Средняя образовательная школа № 9».

Типы базовых профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

#### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

#### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики реализуется на базе образовательных организаций и других организаций и должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

#### **Оборудование класса:**

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее образовательная организация) и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

(далее профильная организация) при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) реализовываться концентрированно.

Прохождению учебной и производственной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык) / Преподавание информатики в начальной школе.

#### **Образовательные организации:**

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики

#### **Профильные организации:**

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников (имеющих допуск к педагогической деятельности), помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390);
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога проводится

непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей в течение 4 недель.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной (преддипломной) практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При работе над дипломной работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### **4.5. Требования к руководителям практики**

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

Руководство практикой от профессиональной организации осуществляет педагог НОО, имеющий допуск к педагогической деятельности, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

#### **4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика аттестуется дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами школьных образовательных организаций.

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)**

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

Основными критериями оценки являются:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, цели, задач, содержания, методов;
- уровень профессиональной направленности, интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям;
- качество и своевременность предоставления отчетной документации.

Отметки за практику утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. Если студент выполнил план практики не менее, чем на 75% (3 недели) в силу уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства и пр.) практика может быть зачтена и оценена не выше

оценки «хорошо». За невыполнение требований к оформлению отчетной документации оценка за практику может быть снижена. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите дипломной работы (проекта).

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиа образовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm)
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2030. - №9. — С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2021. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2024. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2023. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2023. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2023. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

#### **Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### **Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### Аттестационный лист

**по учебной и производственной практике по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

Обучающ(ий,ая)ся в \_\_\_\_\_ группе на \_\_\_\_\_ курсе в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» успешно прошла учебную и производственную практику по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в объёме \_\_\_\_\_ часов с \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

| Виды профессиональной деятельности  | Профессиональные компетенции   | Виды работ, выполненных обучающимися во время практики   | Уровень ПК (3, 2, 1, 0) |
|---|--|--|-------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.<br>- планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |                         |
|   | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными  | - демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе;<br>- оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,  |                         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся на уроках;</li> <li>- осуществление самоконтроля при проведении уроков.</li> </ul>  |  |
|  | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>  |  |
|  | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков</li> </ul>  |  |
|  | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.</li> <li>- планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>  |  |
|  | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul>   |  |
|  | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</li> <li>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>-анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> </ul> |  |
|  | ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., используя оснащение учебного кабинета</li> </ul>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |  |  |
|--|---|--|--|

### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

| Общие компетенции   | Признаки проявления компетенций   | Уровень ОК<br>(3, 2, 1, 0) |
|---|---|----------------------------|
| ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>   |                            |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> |                            |
| ОК 03. □ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> </ul>  |                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul> |  |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>              |  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики, в том числе с соблюдением необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>   |  |

**Примечание:** 3-компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл - компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Студент(ка) \_\_\_\_\_ программу учебной и производственной практики по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выполнила в полном объеме, продемонстрировала владение общими и профессиональными компетенциями.

Оценка за производственную практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО методиста

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись методиста

## Аттестационный лист по производственной преддипломной практике

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

обучающаяся на 4 курсе в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» успешно прошла преддипломную практику в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в объёме 144 часа с «\_\_» \_\_202\_\_ г. по «\_\_» \_\_202\_\_ г.

В \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

| Виды профессиональной деятельности  | Профессиональные компетенции   | Виды работ, выполненных обучающимися во время практики   | Уровень ПК<br>(3, 2, 1, 0) |
|---|--|--|----------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.</li> <li>- планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>   |                            |
|   | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация организации собственной деятельности по проведению уроков в начальной школе;</li> <li>- оценивание риска и принятия решения в нестандартных ситуациях при обучении учащихся,</li> <li>- определение способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация разнообразных методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности, обучающихся на уроках;</li> </ul> |                            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | - осуществление самоконтроля при проведении уроков.   |  |
|  | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | осуществление педагогического контроля для определения динамики результатов учебной деятельности младших школьников;<br>- выполнение отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;<br>- интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.  |  |
|  | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;<br>- осуществление самоанализа, оценивания и принятия решения в нестандартных ситуациях по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения при проведении уроков  |  |
|  | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | - определение целей и задач уроков с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; работать с учебно-методической литературой.<br>- планирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  |  |
|  | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | -применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО   |  |
|  | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | -подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием<br>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся<br>-анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |
|  | ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., используя оснащение учебного кабинета  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | и с сохранным развитием   |  |  |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | - демонстрация определения целей и задач,  |  |
|   | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами   | - планирование проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;   |  |
|   | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | -осуществление отбора контрольно - измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; интерпретировать результаты диагностики достижений, обучающихся;                         |  |
|   | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | - определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;                  |  |
|   | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | - составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |  |
|   | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа   | - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;            |  |
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с   | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | - систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования   |  |
|   | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты  | - участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья   | реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | образования  |  |
|  | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | - обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа;<br>- качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;<br>- своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;   |  |
|  | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  | - грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;   |  |
|  | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | - грамотность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - качество планирования работы с родителями;   |  |
|  | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)  | - стиль общения классного руководителя с родителями;<br>- активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; - качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;  |  |
| Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования. | демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - изготовление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений<br>- планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |  |

#### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

| Общие компетенции | Признаки проявления компетенций | Уровень ОК<br>(3, 2, 1, 0) |
|-------------------|---------------------------------|----------------------------|
|-------------------|---------------------------------|----------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> |  |
| <p>ОК 03. □ Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul> |  |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>              |  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики, в том числе с соблюдением необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>   |  |
| <p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> </ul>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. |  |
|--|--|--|

**Примечание:** 3-компетенция проявляется в полной мере, всегда; 2 – компетенция проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций; 1 балл - компетенция проявляется слабо; 0 баллов – компетенция не сформирована.

Студент(ка) \_\_\_\_\_ программу преддипломной практики выполнил(а) в полном объеме, продемонстрировал(а) владение общими и профессиональными компетенциями, проявил(а) готовность к самостоятельной работе в должности учителя начальных классов.

Оценка за преддипломную практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО учителя

М.П.

Дата « » 202\_\_ г.

По итогам преддипломной практики студент(ка) допущена к государственной итоговой аттестации

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_ /

Дата « » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет**

по результатам прохождения производственной практики  
по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных  
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

студент(а,ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

База практики: Школа: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Количество выданных уроков (укажите даты и отметки):

| Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир | Изо | Технология |
|--------------|---------------------|------------|----------------|-----|------------|
|              |                     |            |                |     |            |
|              |                     |            |                |     |            |
|              |                     |            |                |     |            |

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в начальной школе:

---



---



---



---

Какие формы организации деятельности уч-ся использовали при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

---



---



---

---

---

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД

---

---

---

---

---

Какие приёмы рефлексии использовали на уроках

---

---

---

Формирование каких ПК на ваш взгляд прошло наиболее успешно и почему: (обведите)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПОЧЕМУ

---

---

---

Какие встретили трудности при прохождении практики:

---

---

---

---

---

---

---

Дата:

Подпись студента:

# Отчёт по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

\_\_ семестр 202\_\_-202\_\_ уч. год

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

База практики: \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности: \_\_\_\_\_

Опишите тематику и результативность, проводимых студентами вашей подгруппы внеурочных занятий:

| Дата, тема ВУЗ | Цель | Методы и средства, используемые при проведении ВУЗ | Опишите эффективность мероприятия для развития мл. школьников |
|----------------|------|--|---|
|                |      |  |   |
|                |      |  |   |
|                |      |  |   |
|                |      |  |   |
|                |      |  |   |

Проанализируйте наиболее удачные средства, мотивации познавательной активности учащихся на внеурочных занятиях (призыв, предложение, требования со стороны учителя, приобщение к интересной практической деятельности, создание интереса к результатам деятельности, и т.д.)

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

Проанализируйте виды и содержание практической деятельности, используемой на внеурочных занятиях:

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_